

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

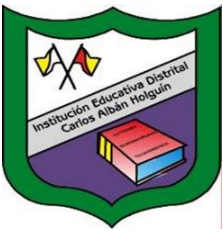
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

DOCENTES: OLGA LUCIA RAMIREZ, ALEXANDER FRANCO, MAGDA PEÑA, BETTY GARCIA		sede C
ÁREA: TECNOLOGÍA	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO	I. H.S.: 8 HORAS
GRADO:	Cuarto	
DESEMPEÑOS:	<p>HILO CONDUCTOR: La tecnología en nuestra vida diaria.</p> <p>TOPICO GENERATIVO: ¿Cuál ha sido la historia de los artefactos tecnológicos y como los puedo emplear en una iniciativa de emprendimiento?</p> <p>META: El estudiante comprende el papel de la tecnología en la historia y evolución del hombre para discernir sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas e informáticas en la satisfacción de necesidades teniendo en cuenta el aporte a la producción de manufactura en los diferentes campos y sectores económicos.</p> <p>DESEMPEÑOS: Explica con ejemplos, conceptos del conocimiento tecnológico como tecnología, procesos, sistemas, artefactos, herramientas, iniciativa, emprendimiento.</p> <p>Identifica y compara ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas empleadas en industrias y actividades cotidianas en la ciudad y hogar.</p> <p>Plantea una iniciativa de emprendimiento sencilla empleando los recursos tecnológicos que puede implementar dentro de su círculo familiar o de comunidad para ofrecer un servicio.</p>	
TEMÁTICAS ASOCIADAS:	<ul style="list-style-type: none"><li>o Etapas de la historia en cuanto al desarrollo tecnológico.</li><li>o El emprendimiento.</li></ul>	
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>		
1) Leer con detenimiento las explicaciones y actividades. 2) Consignar en el cuaderno solo las actividades y contenidos que se aclaran en la guía. 3) No desarrollar las actividades en las guías impresas, se recibirán solo en el cuaderno. 4) Las evidencias fotográficas deben enviarse organizadas y con buena presentación.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<a href="https://es.slideshare.net/gabastidas1703/1-cartilla-emprendimiento">https://es.slideshare.net/gabastidas1703/1-cartilla-emprendimiento</a> .		
<b>ACCIONES DE EVALUACIÓN</b>		
La presentación de las guías y actividades deben hacerse con letra legible y buena estética según la estructura y tamaño enseñados. Las actividades se desarrollan con acompañamiento de los acudientes, pero no se recibirán trabajos donde se evidencie el trabajo solo de los acudientes y ninguna comprensión por parte del estudiante.		
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>		
Este trabajo es diseñado para un periodo de actividades académicas, se debe desarrollar las temáticas en orden.		



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015      DANE 111001002909      NIT 830.028.542-3

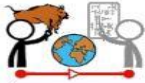
Leer con atención.

Pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Licencia: CC (BY-NC-SA).

Imágenes Freepik.com

## LA PREHISTORIA Y LA HISTORIA

La historia de la humanidad se divide en dos grandes Etapas. Y estas etapas, la PREHISTORIA y la HISTORIA se dividen en edades.



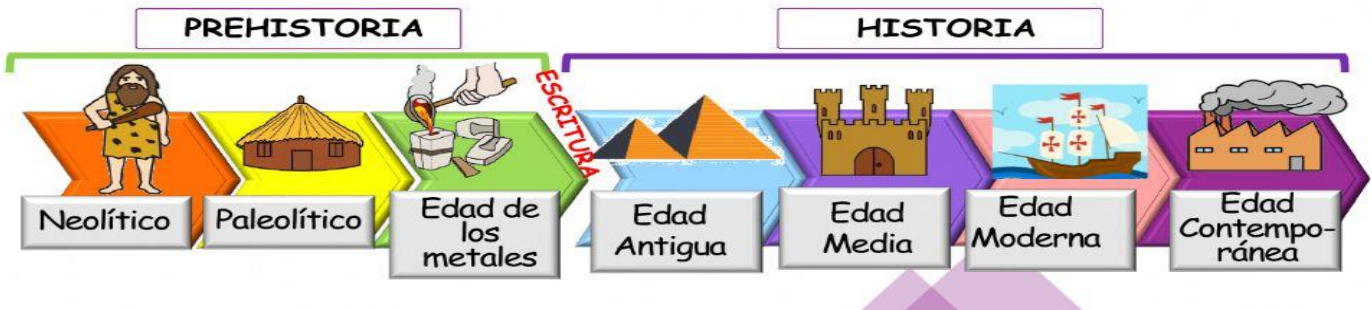
### PREHISTORIA

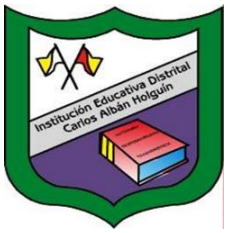
- Comenzó con la aparición de los primeros homínidos, hombres y mujeres.
- Terminó con la invención de la escritura.



### HISTORIA

- Comenzó con la invención de la escritura.
- Se divide en 4 edades. Ahora estamos en la Edad Contemporánea.





COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

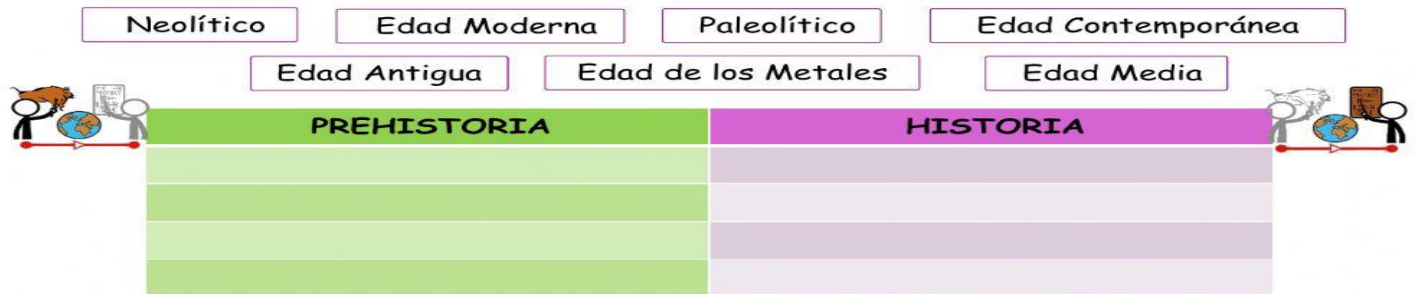
1. Selecciona si se refiere a la Prehistoria o a la Historia:

a) Se divide en cuatro edades.

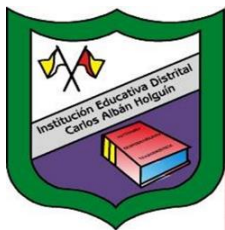
b) Terminó con la invención de la escritura.

c) Comenzó con los primeros homínidos.

2. Clasifica las edades y arrástralas a su etapa:



CEIP Padre Jerónimo



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015 DANE 111001002909 NIT 830.028.542-3



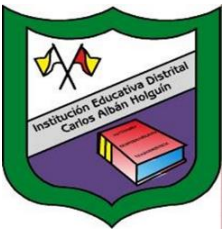
**LAS ETAPAS DE LA HISTORIA**

<b>Etapas De La Historia</b>	<b>PREHISTORIA</b>	<b>EDAD ANTIGUA</b>	<b>EDAD MEDIA</b>	<b>EDAD MODERNA</b>	<b>EDAD CONTEMPORÁNEA</b>
<b>INICIO</b>	2.000.000 a 2.500.000 años <b>a.c</b>	3.000 a 3.500 años <b>a.c</b>	476 <b>d.c</b>	1492 <b>d.c</b>	1789 <b>d.c</b>
<b>FIN</b>	3.000 a 3.500 años <b>a.c</b>	476 <b>d.c</b>	1492 <b>d.c</b>	1789 <b>d.c</b>	Hasta la actualidad
<b>HECHOS DESTACADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período del tiempo que sucede antes de la historia</li> <li>• Va desde la aparición de la humanidad hasta la aparición de la escritura.</li> <li>• Tenían armas de hueso y piedra</li> <li>• Vivían de la caza, la pesca y de lo que recolectaban.</li> <li>• Eran nómadas</li> <li>• Pintaban las cuevas</li> <li>• Inventaron el fuego</li> <li>• Aprendieron a cultivar el campo y a domesticar animales consiguiendo hacerse sedentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período de tiempo que va desde la aparición de la escritura hasta la caída del Imperio Romano</li> <li>• Aparecen las grandes civilizaciones (china, Egipto, Grecia, Roma...)</li> <li>• Construyen ciudades y edificios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período de tiempo que va desde la caída del Imperio Romano hasta el Descubrimiento o colonización de América.</li> <li>• Es la época de los Caballeros y de los castillos.</li> <li>• El Rey tiene todo el poder.</li> <li>• Aparece el arte gótico.</li> <li>• La población emigra a las ciudades y se abandonan los pueblos.</li> <li>• Extensión e imposición del cristianismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período de tiempo que va desde el descubrimiento de América hasta la Revolución Francesa.</li> <li>• Hay un progreso de la <b>Ciencia</b>.</li> <li>• Es la época del Arte Renacentista.</li> <li>• Época de grandes descubrimientos e inventos.</li> <li>• Se abren nuevas rutas marítimas</li> <li>• Aparecen nuevas religiones</li> <li>• Ocurre la Revolución Francesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período de tiempo que va desde de la Revolución Francesa hasta nuestros días.</li> <li>• Produce un aumento importante de la población mundial</li> <li>• Aparece la máquina de vapor</li> <li>• Ocurren las guerras mundiales y la guerra civil española entre otras.</li> <li>• Grandes avances tecnológicos.</li> <li>• Petróleo</li> <li>• Aparece la electricidad</li> <li>• Llegada del hombre a la Luna.</li> <li>• Capitalismo económico.</li> <li>• Internet.</li> </ul>

Este cuadro se ha elaborado incluyendo todas las aportaciones hechas por los niños y niñas de 4ªA durante su trabajo de investigación sobre las etapas de la historia.

1. Con la información anterior realizar de forma creativa un friso donde se evidencie una línea del tiempo con las principales características de cada etapa de la historia.
2. Leer cada uno de los textos y responder las preguntas.
  - a. Copiar en el cuaderno los títulos de cada lectura y las preguntas **no el texto**.





**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015      DANE 111001002909      NIT 830.028.542-3

**Recuerda**

Los primeros seres humanos habitaban en cuevas o en cabañas y, más tarde, en pequeños poblados. Se desplazaban a pie y viajaban muy lentamente. Los primeros seres humanos realizaron pinturas, confeccionaron herramientas y utilizaron la cerámica para hacer vasijas.



**1. Observa el dibujo y contesta.**

- ¿Dónde vivían los primeros seres humanos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde se establecían? \_\_\_\_\_
- ¿De qué se alimentaban? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se desplazaban? \_\_\_\_\_



**Colorea el dibujo y completa el texto con las palabras siguientes:**

nómadas, caza, pesca, recolección, tribus, tallada, huesos, rupestres, mamuts, bisontes, ciervos, cuevas, pieles, fuego, figurillas.

Los primeros seres humanos vivían principalmente de la \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de frutos silvestres. Cazaban especies como \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Eran \_\_\_\_\_ porque se desplazaban de un lugar a otro buscando lugares donde cazar.

Se organizaban en pequeñas \_\_\_\_\_.

Vivían al aire libre, en \_\_\_\_\_ o en cabañas construidas con ramas de árboles y \_\_\_\_\_ de animales. Decoraban las paredes de las cuevas donde vivían con pinturas \_\_\_\_\_.

También hacían esculturas de pequeñas \_\_\_\_\_ de mujeres y animales.

Los primeros grupos humanos fabricaban herramientas de piedra \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ con las que se ayudaban en sus labores, en la \_\_\_\_\_ o en la \_\_\_\_\_.

Un paso importante fue el descubrimiento del \_\_\_\_\_ hace aproximadamente medio millón de años.



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015 DANE 111001002909 NIT 830.028.542-3

### **Proyecto de emprendimiento:**

## NIÑOS, EMPRENDEDORES Y EXITOSOS... ¡ANTES DE LOS 15 AÑOS!

**Isabella Weems.**  
Comenzó su andadura por el mundo de los negocios cuando tenía 14 años. Isabella tomó 350 dólares que había ganado y ahorrado ofreciendo sus servicios como niñera, y así inició en 2010 un negocio de venta de joyas.



**Moziah Bridges.**  
Tiene apenas 12 años y ya está construyendo los cimientos del que podría ser un exitoso negocio en la industria de la moda. A los 9 años aprendió de su abuela a confeccionar moños y su ingenua visión del mundo le permitió ver un nicho de mercado interesante.



**Madison Robinson.**  
es una joven de 16 años que en el 2006 comenzó a diseñar sus propias sandalias para posteriormente fundar Fish Flops, una compañía dedicada a hacer ropa para niños. Recientemente, la empresa de Maddie empezó a vender a través de minoristas logrando importantes acuerdos con compañías como Macy y Nordstrom.



EMPRENDER  
*facil*

WWW.EMPRENDERFACIL.COM

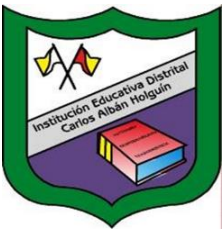
Dirección: Sede A: Carrera 80 i No. 72 12 Sur – Bosa Carlos Albán  
Teléfonos: 775 2059 – 780 35 40 – 300 207 23 97

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015      DANE 111001002909      NIT 830.028.542-3

**Lee con atención.**

**EMPENDIMIENTO:** es una manera de pensar y actuar para interpretar y transformar la realidad. Las iniciativas de emprendimiento nacen con la decisión de una o varias personas de cambiar una situación con la que no están del todo conformes, por ejemplo: el desarrollo de una idea que me puede generar un negocio. El emprendimiento puede comenzar con descubrir nuevas opciones de satisfacer nuestras necesidades y solucionar problemas de las personas, pudiendo llegar a conformarse como EMPRESA. El emprendimiento, como toda capacidad humana, es susceptible de mejorarse.

**EMPRENDEDOR:** es aquella persona que tiene el talento de aprovechar el propio potencial emprendedor, y también puede tener la capacidad de activar el potencial emprendedor que tienen otras personas. Es proactiva y no reactiva; integra en vez de dividir; despierta entusiasmo; genera sentido de pertenencia; y beneficia a la organización o comunidad a la que pertenecemos.



*Para empezar a ser un gran Emprendedor debemos sacarnos de la cabeza las frases del ES QUE: "ES QUE estoy muy joven o muy viejo", "ES QUE no tengo el coraje ni el dinero para hacerlo", "ES QUE es muy arriesgado y complicado", "ES QUE no se cómo hacerlo o no tengo la experiencia suficiente". Los Emprendedores debemos confiar en nuestras propias capacidades y empezar por generar ideas de cambio.*

Los Emprendedores tenemos como rasgo fundamental la perseverancia. Independiente de los éxitos, **debemos ser realistas y admitir que los obstáculos sí existen**, y se pueden presentar en cualquier momento y de cualquier manera.

**ACTIVIDAD:**

1. Consulta sobre las huertas caseras.
2. Elige una forma de huerta casera que puedas realizar en el lugar donde vives.

Contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué materiales necesitas? -----

¿Cómo lo realizarías? \_ .....

¿Que beneficios traería a tu familia? .....

¿Podrías obtener ganancias con el crecimiento de este proyecto de huerta casera? .....

Realiza tu huerta y toma al menos tres fotos de todo el proceso y un mini video explicando tu proyecto de emprendimiento.

(DE NO PODER RESALIZAR LA HUERTA ESCOLAR QUE OTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO PODRIAS REALIZAR)